

Marcali Óvoda, Általános Iskola és
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
8700 Marcali Széchenyi u. 60.
Kiss Lajos főigazgató

Azonosító szám: 12405/1/2010
„igazgató”

Igazgató óvónői pályázat

**Pongrácz Gyöngyi
8700 Marcali
Ősz utca 22**

Önéletrajz

- 1. Név:** Pongrácz
2. Keresztnév: Gyöngyi
3. Születési dátum: 1969. 04. 16.
4. Nemzetiség: magyar
5. Családi állapot: férjezett
6. Elérhetőség: pongrazcg@freemail.hu

7. Tanulmányok:

a. Idő	Intézmény	végzettség
2001-2003	BME Gazdaság és Társadalomtudományi kar	közoktatási vezető pedagógus szak- vizsga
1990-1993	CsVM Tanítóképző Főiskola Kaposvár	óvodapedagógus
1983-1987	CsVM óvónőképző Szki Csurgó	óvónő

b. Tanfolyamok, szakmai képzések:

Idő	képzés
2010.	TÁMOP 3.2.3-08 angol alapfok
2001.	Minőségbiztosítás az iskolai gyakorlatban
2000.	A számítógép alapfokú használata és szövegszerkesztés
1998.	Bárczi G Gyógyped. Főisk. " Sindelar 1."
1997.	Környezeti nevelés
1997.	Drámajáték és bábjáték szerepe, lehetősége a nevelőmunkában
1994.	Óvodapedagógiai Nyári Egyetem
1990.	Tanári Hatékonyságfejlesztő Tréning

c. Egyéb ismeretek:

- Számítástechnikai ismeretek: world, excel, internet
- „Hogyan írjunk sikeres pályázatot?” tanfolyam elvégzése

8. Szakmai tapasztalatok:

- 2004-2006. Minőségellenőrzési csoport tagja
1998-1999. HNP kidolgozói csoport tagja

9. Vezetői tapasztalatok:

- 2001-2007. Munkaközösség vezető – Környezeti- és egészséges életmódra nevelési munkaközösség
1994-2001. Munkaközösség vezető – Újságszerkesztő munkaközösség

10. Munkahely:

1987- jelenleg is: Óvodai Központ Marcali
(2007-2010 május: szülési szabadság)

11. Kompetenciák:

Kreatív gondolkodás, döntéshozatal, probléma megoldás, konfliktus kezelés, kommunikáció, kapcsolatteremtés, előrelátás, együttműködés, rugalmasság, nyitottság, kitartás, következetesség, tisztesség, őszinteség

12. A pályázat beadásának indoklása:

Az igazgató óvónői pályázatra azért adtam be a jelentkezésemet, mert a fent felsorolt szakképesítések, kulcskompetenciák és egyéb szerzett ismeretek, vezetői tapasztalatok alapján alkalmasnak és képesnek tartom magam az Óvodai Központ igazgató óvónői feladatainak ellátására, a szervezeti struktúrából adódó alá- és fölérendeltségi viszonyoknak való megfelelésre.

1987 óta – az óvónőképző befejezése óta – dolgozom az Óvodai Központban. Szeretem a munkámat, szeretek itt dolgozni, az óvónői pálya a hivatásom.

Mindig is globálisan, egységes szervezetben gondolkodtam. Szorgalmaztam a tagóvodák között egymás megismerését, az együtt gondolkodást, a közös munkát. Ennek érdekében több sikeres, az Óvodai Központ egészét érintő kezdeményezésem volt.

A tagóvodákból delegált kollégák részvételével létrehoztam az Újságszerkesztő munkaközösséget, mely a Pipitér című óvodai újság vezetésem alatt történő szerkesztésével, 8 évig gördülékenyen működött.

A tagóvodák egymáshoz közelebb hozására, valamint a különböző intézményekkel való kapcsolattartás erősítése céljából szerveztem meg a Városi Mesemondó Fesztivált, valamint a „Mozogjunk együtt!” játékos sportvetélkedőt, melyek éveken keresztül színfoltjai voltak a város életének.

A munkaközösségek vezetése során tapasztalatot szereztem arról, hogy jó irányító és szervezőképességgel, hatékony problémamegoldó és kompromisszumkészséggel rendelkezem. Rugalmas vagyok, nyitott és fogékony az új ismeretek iránt.

Aktív résztvevőként éltem meg az Óvodai Központ 1991-es integrációját, és mindig is ámulattal töltött el ennek a nagy intézménynek a gördülékeny működtetése, összhangba hozása. Sokat foglalkoztatott ez a gondolat, így szinte nyilvánvaló volt, hogy a közoktatási vezetőképzőben gyarapítsam vezetői tudásomat, hogy egyszer akár én állhassak ennek az intézménynek az élén.

Szakdolgozatom témájaként is ezt választottam. Címe: Racionalizáció-Integráció-Innováció avagy A gazdasági okokból történt óvoda összevonás, milyen irányba befolyásolta a szakmai munka színvonalát Marcali város óvodáiban? Dolgozatomat bírálóm jelesre értékelték és gyakorlati használhatósága alapján ajánlják a tanügyirányításban dolgozó szakembereknek. (lásd: melléklet)

Ezt a mostani – 2010-es – nagyintegrációt kihívásként élem meg. Sok lehetőséget látok az egységesített szerkezetből adódó lehetőségek kiaknázásához, az Alapprogramban hangsúlyozottá vált elvek gyakorlati megvalósításához.

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés	
1. A szervezet bemutatása	5
2. Tartalmi munka	
2.1 Helyi nevelési program	6
2.2 Intézményi Minőségirányítási Program	7
3. Az intézmény személyi feltételei	8
4. Az intézmény tárgyi feltételei	11
5. A gyermeklétszám alakulása	13
II. Szakmai vezetői Program	15
1. A Helyi Nevelési Program megvalósítása	15
2. A nevelőmunka segítése	17
3. Az Intézményi Minőségirányítási Program működtetése	19
4. Szakmai munkaközösségek szerepének erősítése	19
5. A humán erőforrásokkal való gazdálkodás	20
6. Kapcsolatrendszer alakítása	21
7. Tárgyi feltételek fejlesztése	23
8. Összegzés	26
Mellékletek	27
Nyilatkozat a pályázati anyag kezeléséről	28
Oklevelek, tanúsítványok másolatai	

I. Helyzetelemzés

1. A szervezet bemutatása

A Marcali Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény fenntartója a Marcali, Kelevíz, Nemesvid, Somogysimonyi, Somogyzsitfa Közoktatási Intézményi Társulás, amely 2005 nyarán kötött megállapodást az öt település összefogásával, amelynek célja a 2006/07-es tanévtől kezdődően az alapfokú oktatás ellátásának biztosítása.

Az intézmény neve: Óvodai Központ

Az intézmény Marcaliban négy telephellyel, Nemesviden egy tagóvodával működik.

Az integrált intézmény központi óvodája a **Tündérliget Óvoda**. Itt található az igazgató óvónő irodája, a gazdasági vezető, az óvodatitkár, az élelmezés vezető és a főzőkonyha.

A Tündérliget Óvoda a városközpontban a Posta köz 3 szám alatt található. Gyönyörű környezetben, az Európa park szívében helyezkedik el.

Kiemelt nevelési területük a környezeti-és egészséges életmódra nevelés. A szakmai munkát az óvodában működő Környezeti- és egészséges életmódra nevelési munkaközösség segíti. Négy csoporttal működik.

2009-ben elnyerték a Madárbarát Óvoda és a Zöld Óvoda címet.

A 2009/10-es tanévtől kezdődően egy csoport átvette a Kompetencia alapú nevelés óvodai programcsomagot. A későbbiekben ezt szeretnék kiterjeszteni az óvoda egészére és a térség referencia intézményévé válni.

A **Mesepark Óvoda** a Park utca 13 szám alatt, a sportcsarnok mellett egy park közepén helyezkedik el. Kiemelt nevelési területük a komplex anyanyelvi kommunikációs nevelés. A szakmai munkát Anyanyelvi kommunikációs munkaközösség segíti. Négycsoportos óvoda.

2009-ben az óvoda elnyerte a Madárbarát Óvoda címet.

Jelenleg az óvoda épületének felújítási munkálatai miatt, 3 csoport a volt Mikszáth utcai Óvodában, egy csoport a Tündérliget Óvoda tornatermében van elhelyezve.

A **Bóbita Óvoda** a Katona J. utca 1 szám alatt, a Berzsenyi park mellett található, hatalmas árnyas fákkal teli udvarral rendelkezik. Kiemelt nevelési területük az esztétikai nevelés és néphagyomány ápolás. A szakmai munkát a Báb és néphagyományőrző munkaközösség segíti. Négy csoporttal üzemel.

Nevelőtestületileg hozzájuk tartozik a **Gombácska Óvoda**. A városrészi óvoda a Táncsics utca 59 szám alatt, csendes, nyugodt, falusias jellegű környezetben található, hatalmas udvarral. Két csoportos óvoda.

A Zöld gondolat és tradíció a jövőért határon túli projekten sikerrel pályáztak, így udvarukban tereprendezés, óvodakert és játszótér kialakítására kerül sor.

Nemesvidi tagóvoda Napraforgó csoport, egy csoportos óvoda. A falu egyik legnyugodtabb utcájában a Templom utca 5 szám alatt, csendes, falusi környezetben található. Nevelő-oktató munkájukat epochális rendszerben végzik, amely a környezeti nevelésen alapszik, amely helyi adottságaikat tekintve ideális.

2. Tartalmi munka

2.1 Helyi Nevelési Program

Az 1999 szeptember 1. óta bevezetett Helyi Nevelési Programunk 2009-ben átdolgozásra került. Fontos szempont volt, hogy intézményünk önállóan dolgozza ki nevelési programját, mert meg kívántuk őrizni hagyományainkat, eredményeinket, amelyekre büszkék vagyunk. Ugyanakkor azt is szem előtt tartottuk, hogy a Programban jelenjen meg az a sokszínűség, egyéni sajátosság, amely óvodáinkat jellemzi.

Programunk könnyen kezelhető, áttekinthető, érthető. Világosan, logikusan felépített. A benne megfogalmazott alapelvek, célok és feladatok irányt adnak a mindennapi munkához, a gyermekek fejlesztéséhez, személyiségük alakításához.

Az általános, mindenkire érvényes célokon és feladatokon túl megjelennek azok a többlettartalmak, amelyek minden óvodának a sajátosságai. Céljaink között szerepel, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk, akik biztonságosan tudnak tájékozódni a természeti- és társadalmi környezetükben, szociális- és fizikális fejlettségük birtokában sikeresen alkalmazkodnak a mindennapi élethelyzetekhez.

Ma óvodáinkban – az egységes pedagógiai szemlélet hatására – szeretetteljes, családias, biztonságot nyújtó légkörben folyik a nevelés

- ahol az óvoda légköre, a folyamatos napirend és a játék kiemelt szerepének köszönhetően a gyerekeknek igazi, derűs gyermekkoruk van.
- ahol tisztelik a gyermeki személyiséget, tolerálják a másságot.
- ahol a gyermeki kíváncsiságra építve gazdag, változatos tevékenységek biztosítják az egyénre szabott fejlesztést.
- ahol elfogadják a család meghatározó szerepét, azt kiegészítve, szorosán együttműködve próbálnak nevelni.

A Program jelenleg is átdolgozás alatt áll, ezt indokolják a 2009-es Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosító rendelkezései, valamint a kompetencia alapú programcsomag beépítése a Helyi Nevelési Program cél-, feladat- és eszközszerébe.

2.2 Intézményi Minőségirányítási program

Az intézményi Minőségirányítási Program határozza meg az intézmény működésének hosszútávra szóló elveit és a megvalósításra szolgáló elképzeléseket.

Meghatározza az intézmény működésnek folyamatát, ennek kereti között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását.

Az Óvodai Központ Minőségirányítási Programja eleget tesz a törvényi előírásoknak, a fenntartói elvárásoknak, figyelembe véve a partnerek igényeit is.

Az intézmény minden alkalmazottja elkötelezett a Minőségirányítási Programban megfogalmazott minőségi célok elérésében, a minőségi, a folyamatos intézményi fejlesztés és a partnerközpontú működés iránt.

Minőségfejlesztésünk legfőbb célja, hogy intézményünk a pedagógiai, szakmai célkitűzéseinknek megfelelően működjön. A minőségi céloknak megfelelő működés biztosítja a folyamatos fejlődést a szervezetben és az intézmény folyamataiban, hogy a Helyi Nevelési Program alapelvei hosszú távon mind teljesebb mértékben valósuljanak meg.

A vezetés a minőségi munkavégzés feltételeit a külső és belső képzések erőforrásainak megteremtésével és a megfelelő munkakörnyezet fenntartásával biztosítja.

Intézményünkben a Minőségirányítási program kidolgozását és megvalósítását a minőségfejlesztési támogatói csoport végzi 6 fővel.

3. Az intézmény személyi feltételei

Személyi feltételeink a törvényi előírásoknak megfelelően adottak. Óvodáinkban csoportonként 2-2 fő főiskolai végzettségű óvodapedagógus és 1-1 fő szakképzett dajka végez összehangolt munkát a Pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok megvalósítása érdekében.

Ezen felül egy óvodapedagógus végzettségű, közoktatási vezetői képesítéssel rendelkező igazgató óvónő látja el a magasabb vezetői feladatokat.

Az intézményben összesen 69 fő dolgozik.

- főiskolát végzett óvodapedagógus –Marcali	30 fő
- főiskolát végzett óvodapedagógus – Nemesvid	2 fő
- pedagógiai munkát segítő szakképzett dajka - Marcali	14 fő
- pedagógiai munkát segítő szakképzett dajka – Nemesvid	2 fő
- gazdasági vezető	1 fő
- ételmezésvezető	1 fő
- adminisztrátor munkakörben foglalkoztatott	2 fő
- konyhai munkakörben foglalkoztatott	12 fő
- konyhai munkakörben foglalkoztatott (részfoglalkozású)	1 fő
- takarítónő (főállású)	1 fő
- takarítónő (részfoglalkozású)	2 fő
- gépkocsivezető	1 fő
- karbantartó	1 fő

Az óvónői állomány szakképzettsége 100%-os.

Egy fő rendelkezik tanítói diplomával is. A szakvizsgát eddig négy fő tette le, ebből kettő közoktatásvezetői és pedagógus szakvizsgát, egy fő gyógytestnevelői végzettséggel és pedagógus szakvizsgával és egy fő pedig fejlesztő pedagógusi szakképzettséggel és pedagógus szakvizsgával rendelkezik.

Az óvoda irányítását, működési feltételeinek biztosítását az igazgató óvónő végzi, irányító munkáját az általános helyettes segíti, illetve akadályoztatása esetén helyettesíti őt.

Irányító munkájában fő segítői, támaszai a telephelyek vezetői és a tagóvoda vezető, akik közvetlenül irányítják a pedagógiai munkát, szervezik a rájuk bízott telephelyek és a tagóvoda gördülékeny és hatékony működését.

Intézményünkben a nevelőmunka hatékonyságát az alábbi szakmai munkaközösségek segítik:

- környezeti- és egészséges életmódra nevelési munkaközösség
- anyanyelvi kommunikációs munkaközösség
- báb és néphagyományőrző munkaközösség

A nevelőtestületet a nyitottság, szakmai igényesség, érdeklődés jellemzi. A folyamatos önképzésen túl, szívesen vesznek részt különböző tanfolyamokon, szakmai képzéseken, ahol gyarapítják ismereteiket, bővítik módszertani kultúrájukat.

Az elmúlt tanévben az alábbi tanfolyamokon vettek részt óvónőink:

Tanfolyam	fő
- Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása	
- óvodai programcsomag	2 fő
- Tanulói differenciálás heterogén csoportban	2 fő
- Változáskezelési tréning jellegű továbbképzés	1 fő
- A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének elmélete és gyakorlata	1 fő
- Tevékenységközpontú pedagógiák	2 fő
- Az interaktív táblák használata, felépítése, alkalmazása a tanítási	
- tanulási folyamatban	3 fő
- Kompetencia mérés eredményeinek hasznosítása a közoktatásban	1 fő
- Szövegszerkesztés és táblázatkezelési ismeretek	10 fő
- Zöld gondolat és Tradíció a Jövőért projekt továbbképzési program	
- Tűzön, vízen, levegőben	5 fő

Az óvónők munkáját minden csoportban szakképzett dajka segíti. Munkájukat nagy türelemmel, tapintattal és toleranciával végzik, őszinte gyermekszeretet, empátia, érzelemgazdagság jellemzi őket, partnerei, segítői a nevelőmunkának. Kreatívak, szívesen és aktívan vesznek részt környezetük, alakításában, szépítésében, dekorálásában.

Javarészt régóta ezen a pályán dolgoznak az óvónőkkel évek óta stabil egységet alkotnak.

Az intézmény működését segítő, nem pedagógus alkalmazottak munkájával szemben ugyanúgy elvárás a nevelés eredményessége érdekében a gyermekszeretet, a tolerancia, az érzékenység. Tudatában vannak, hogy magatartásukkal, megnyilvánulásaikkal mintaként állnak a gyermekek előtt.

Az intézményben dolgozó technikai munkatársak iskolai végzettsége:

- dajkaképző:	9 fő gondozónő
	1 fő takarító
	6 fő konyhai dolgozó
- dajkaképző+érettségi:	4 fő gondozónő
	2 fő takarító
- mérlegképes könyvelő:	1 fő gazdasági vezető
	1 fő könyvelő
- szakközépiskola:	1 fő óvoda titkár
	1 fő ételmezésvezető
	2 fő gondozónő
	2 fő konyhai dolgozó
	1 fő gk vezető
- szakmunkásképző:	1 fő gondozónő
	3 fő konyhai kisegítő
	1 fő szakácsnő
	1 fő karbantartó

Az intézmény SWOT analízisét felállítva láthatjuk, hogy a nevelőtestület

ERŐSSÉGE:

- összeszokott, régóta együtt dolgozó pedagógusokból áll
- szakmailag jól képzett, nagy gyakorlati tapasztalattal rendelkező óvónők alkotják
- az egy csoportban dolgozó óvónők kiegészítik egymást, zömmel régóta együtt dolgoznak
- nyitott, befogadó, alkotó légkör van az óvodákban
- megjelennek a sajátos arculatból fakadó plusz feladatok, eredmények
- a szakképzett dajkákkal jól funkcionáló hármas egységet alkotnak

GYENGESÉGEI:

- magas a gyermeklétszám a csoportokban
- magas a H.H. és a H.H.H. gyermekek száma
- motiváció hiánya
- kiábrándultság, értékvesztés
- nincs perspektíva, jövőkép, nem kiszámítható az életpálya
- sok adminisztrációs teher
- épületek állaga leromlott, romló munkafeltételek

FENYEGETETTSÉGEK, VESZÉLYEK:

- néhány éven belül, szinte egy időben, több kiváló, nagy gyakorlati tapasztalattal rendelkező – köztük vezető pozícióban lévő – óvónő kezdi meg nyugdíjazását
- létszámleépítések, csoportvisszavonások fenyegetettsége

LEHETŐSÉGEINK:

- a nyugdíjba vonuló munkatársak pótlására pontos terv készítése
- gyermeklétszám arányos elosztása
- lehetőleg azonos arányba legyenek a H.H és H.H.H. gyerekek a csoportokban
- megszilárdítani az óvodák helyzetét
- motiváltság növelése
- pályázati lehetőségek keresése (TÁMOP, IPR, Comenius, DDOP)
- továbbképzések, szakvizsgás képzések ösztönzése, támogatása pályázati források segítségével

4. Az intézmény tárgyi feltételei

Az intézmény Marcaliban négy épületben, Nemesviden egy épületben működik. Marcaliban három épület (Tündérliget-, Mesepark-, Bóbita Óvoda) eredetileg is óvodának épült, így elrendezésük, kialakításuk megfelelő, bár az új, korszerű, modern elvárásoknak nem minden mértékben felelnek meg.

A Gombácska Óvoda eredetileg családi háznak épült, ebből alakították át óvodának. Elrendezése megfelelőnek mondható, de felújítása időszerű lenne.

A 11/1994(VI.8.)MKM rendelet 7 számú mellékletében felsoroltak tekintetében hiányosságok tapasztalhatóak minden óvodában.

A Mesepark Óvoda jelenleg felújítás alatt áll, mivel a fenntartó sikeresen pályázott és nyert az infrastrukturális fejlesztésre kiírt pályázaton. Ebből valósul meg a teljes tetőszerkezet cseréje, a vizesblokkok felújítása, akadálymentes mosdó kialakítása, valamint a teljes akadálymentesítés megvalósítása.

A Mesepark Óvoda jelenleg két intézményben elosztva üzemel. Három csoport a volt Mikszáth utcai Óvoda épületében, egy csoport pedig a Tündérliget Óvoda tornatermében kapott helyet.

Nagyobb beruházás, felújítás a másik négy óvoda épületére is ráférne.

A legrégebbi óvoda a Gombácska Óvoda épülete. Az épület a háború előtt épült, az államosítások révén lett belőle óvoda 1951-től.

A Bóbita Óvoda épületét 1976 szeptember 1-én adták át, a Tündérliget Óvoda pedig 1983 óta üzemel.

A nemesvidi óvoda épülete is az 1960-as években épült.

Mind a négy épületben időszerű lenne a nyílászáró csere, vizesblokk felújítás, tetőszerkezet javítás, külső szigetelés, festés, különböző szakipari munkák.

A világítás korszerűsítése néhány éve szintén pályázat segítségével minden épületben megvalósult.

Minden óvodához gondozott, tágas udvarok tartoznak. Mindenhol látszik a törekvés a szép, esztétikus környezet kialakítására.

A bútorzat a férőhelyek számának megfelelő. Cseréjük az anyagi lehetőségekhez adottan folyamatosan valósul meg.

Szakmai eszközökkel való ellátottság tekintetében az óvodák egy szinten vannak a 11/1994(VI.8.)MKM rendelet 7. számú mellékletében felsoroltak tekintetében. A különbségek a sajátos arculatból fakadó többletfeladatok ellátásához szükséges eszközökben vannak, amelyet az adott óvodák a kiemelt nevelési területükből adódó célok és feladatok megvalósításához használnak fel.

Az elmúlt évek nagyobb beruházásai óvodánként:

Tündérliget Óvoda:

- irodai bútorok, beépített szekrények cseréje
- szőnyegek vásárlása csoportonként
- tisztasági festés
- mozgás és zenei fejlesztéshez eszközbeszerzés
- gyermekbiciklik vásárlása

- informatikai eszközbeszerzés
- Eu-s szabványnak megfelelő udvari játék beruházás
- Kompetencia alapú óvodai programcsomag megvalósításához eszközök (laptop, meseládikó...)

Mesepark Óvoda

- gyermek asztalok és székek cseréje
- gyermek takarók és ágyneműhuzatok cseréje
- mozgás- és zenei fejlesztéshez eszközbeszerzés
- konyhai eszközbeszerzés
- teljes tető és vizesblokk felújítás, akadálymentesítés, külső szigetelés, festés

Bóbita Óvoda

- rattan bútorgarnitúra
- Eu-s szabványnak megfelelő udvari játék beszerzése
- teljes körű tisztasági festés
- mozgás- és zenei eszközbeszerzés
- konyhai eszközbeszerzés

Gombácska Óvoda

- drótkerítés csere
- konyhai eszközbeszerzés
- mozgás- és zenei fejlesztéshez eszközök

Napközi Otthonos Óvoda Nemesvid

- vizesblokk felújítás
- felnőtt wc kialakítása
- étkező felújítása
- csoportszoba felújítás
- tisztasági festés

Az óvodák dolgozóinak pozitív hozzáállását mutatja, hogy nagyon sok dolog óvodáinkban nem költségvetésből, hanem a dolgozók erőfeszítéseinek, többletmunkájának köszönhetően valósul meg. Ezt minden óvoda millióje tükrözi. Látszik az óvodák gyönyörű virágos udvarain és virágos ablakain, a textíliákon, függönyökön, a dekorációkon, saját készítésű eszközökön, játékokon.

Sokat köszönhetünk a szülőknek is, akik ötleteikkel, munkájukkal, rendezvényeinken való részvételükkel, segítségükkel, támogatásukkal hozzájárulnak óvodáink fejlesztéséhez.

5. A gyermeklétszám alakulása

Csaknem 20 éve – 1991-ben jött létre az az integráció, amely egy Óvodai Központtá vonta össze a város, akkor még hét tagóvodáját. A 90-es években kezdődött gyermeklétszám csökkenés az ezredforduló után drasztikussá vált. Olyannyira, hogy a fenntartó az elmúlt években a racionalizáció legdrasztikusabb lépéséhez – az óvoda bezárásokhoz – volt kénytelen folyamodni.

Így 2007-ben teljesen bezárták a Mikszáth utcai Óvodát, majd két év múlva - 2009-ben – erre a sorsra kerültek a városrészi óvodák is. (Horvátkút, Boronka) Ennek következtében dolgozók elbocsátása is szükségessé vált, mivel a GYES-en lévők és nyugdíjba vonulók aránya már nem egyenlítette ki a státusok visszavonását.

Jelenleg az Óvodai Központban 14 (+1 Nemesviden) csoportban folyik a nevelés.

Az óvodába járó gyermekek száma a 2009/10-es tanévben a következőképpen alakult:

Óvoda	Férőhely/fő	Létszám/fő	kihasználtság	iskolába megy/fő
Tündérliget	100	116	99%	30
Mesepark	95	108	97%	25
Bóbita	100	114	99%	39
Gombácska	60	43	63%	11
Nemesvid	33	24	64%	8
Összesen:	388	405	116%	113

Az óvodák között kihasználtságban lényeges különbségek nem találhatók. Megállapítható, hogy túlszűfolt, nagyon magas csoportlétszámokkal dolgoznak a Tündérliget, Mesepark és Bóbita Óvodákban, valamint a nemesvidi tagóvodában.

A jelenlegi 0-2 éves korosztály létszámadatait vizsgálva, amely Marcali városban 268 fő, a mikrotérségben pedig 314 fő, valamint az elmúlt két év létszám mutatói után, mely a 2008/09 es 331 fős mélypont után, a mostani 405 fő és a 2010/11-es tanévre beíratott 105 fős létszám alapján megállapítható, hogy a gyermeklétszám csökkenése jelenleg megállt, sőt emelkedő tendenciát mutat.

A gyermeklétszám alakulása:

	2008/09	2009/10	2010/11	0-2 éves Marcali	0-2 éves mikrotérség
Gyermekek száma	331	405	292+105 397	268	46

Így a 388 fős kapacitás 100% feletti kihasználtsága, illetve feltöltöttsége várható az óvodákban.

Az óvodai nevelés jelenleg a Marcali, Kelevíz, Nemesvid, Somogysimonyi, Somogyzsitfa Közoktatási Intézményi Társulás fenntartásában működik. Ennek függvényében a kistérségre vonatkoztatva szükséges vizsgálni a létszámadatokat.

Az 5 településből álló társulásban csak Marcali lakossága haladja meg a 10 000 főt. A többi település lényegesen kevesebb lélekszámmal egy mikrotérségi centrum – Marcali – körül helyezkedik el.

A települések lakossága rendkívül sok szociális problémával terhelt. Ebből az elsődleges a munkanélküliség problémája. Ezeknek a családoknak az anyagi helyzete rendkívül szerény, a szülők iskolázottsága – általában – alacsonyabb, így esélyük sincs az elhelyezkedésre.

A munkahellyel rendelkezők jelentős része a közeli városba – Marcaliba – ingázik, így gyermekét is hozza magával.

A környező településeken magas a cigány etnikum lakosságának a számaránya.

A fenti okokból adódóan a gyermeklétszámban magas a hátrányos helyzetű (H.H.) és a halmozottan hátrányos helyzetű (H.H.H.) gyermekek száma.

A Marcali Óvodai Központba a 2009/10-es tanévben 405 kisgyermek járt. Ebből bejáró volt 33 fő.

Az óvodák létszámadatai a H.H és H.H.H gyermekek függvényében vizsgálva:

Óvoda	Létszám/fő	H.H /fő	H.H.H/fő	H.H+H.H.H. összesen	%	SNI
Tündérliget	116	29	7	36	31%	-
Mesepark	108	28	9	37	34%	-
Bóbita	114	8	13	21	18%	-
Gombácska	43	6	5	11	25%	5
Nemesvid	24	7	14	21	87%	-
Összesen:	405	78	48	126	31%	5

II. Szakmai vezetői program

A Marcali Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény fenntartója a Marcali, Kelevíz, Nemesvid, Somogysimonyi, Somogyzsitfa Közoktatási Intézményi Társulás 2010 június 1-vel a fenntartása alá tartozó intézmények élére főigazgatót nevezett ki, a hozzá tartozó intézmények igazgatói posztját pedig pályázat útján kívánja betölteni.

Azért jelentkeztem a pályázatra, mert jelentős szakmai kihívásnak tekintem az integrált szerkezetből adódó vezetői feladatok megoldását, az ebből adódó lehetőségek kiaknázását.

Úgy gondolom rendelkezem olyan szakmai hozzáértéssel, felkészültséggel, hogy elképzeléseimet sikerrel megvalósíthassam, munkámmal az óvodák hosszú távú működését szolgáljam.

Célom: Az elért eredményekre, elvárásokra alapozott innováció, a szakmai munka továbbfejlesztése, a kompetencia alapú óvodai nevelés megvalósítása.

A célok megvalósítása érdekében megvalósítandó feladataim:

- a Helyi Nevelési Program magas szintű megvalósítása
- kompetencia alapú óvodai nevelés megismerése
- az Intézményi Minőségirányítási Program eredményes működtetése
- a szakmai munkaközösségek erősítése, szakmai műhelyek létrehozása
- a térség szellemi és szakmai központjává fejlődés
- szakmai bázis fejlesztése (külső – belső továbbképzések)
- a dolgozók létbiztonságának növelése, munkatársi kapcsolatok alakítása, fejlesztése
- tárgyi feltételek fejlesztése

1. A Helyi Nevelési Program megvalósítása

Programunkban a nevelési alapelvek, célok, feladatok meghatározottak. Mint dokumentumot nagyon fontosnak tartom minden óvónő számára. Alapjául kell, hogy szolgáljon a mindennapi nevelőmunkának.

Az általánosan megfogalmazott, mindenki számára érvényes célokon és feladatokon túl, tartalmazza az óvodák sajátos arculatából, valamint a kompetencia alapú óvodai nevelésből fakadó többlettartalmakat.

Új kihívásnak és szakmai megújulásnak tartom a kompetencia alapú óvodai nevelés programcsomag megismerését és bevezetését a nevelőtestület számára.

A Program eredményes megvalósítását az alábbi cél és feladatrendszerben képelem el:

Célom:	Feladatom:
A Helyi Nevelési Program alapján végzett munka	<ul style="list-style-type: none"> - a Program szerinti munka segítése - a tervezőmunka közös elemzése - minőségének, megfelelőségének folyamatos figyelemmel kísérése - többlettartalmak megvalósulásának segítése
A sajátos arculatból adódó feladatok megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> - speciális eszközök biztosítása - a többlettartalmak megjelenésének ellenőrzése a tervezésben - a szakmai munkaközösségek munkájának segítése, eredményeik beépítése a mindennapi munkába - pályázati lehetőségek felkutatása - pályázatok írására ösztönzés - a kiemelt jeles napok, rendezvények segítése
A kompetencia alapú óvodai nevelés megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> - a program megismerése - a program iránti elkötelezettség növelése - a programmal kapcsolatos továbbképzéseken való részvételre ösztönzés - önképzés szükségességének megláttatása - kapcsolatfelvétel a már kompetencia alapú programcsomaggal dolgozó óvodákkal - a program fokozatos bevezetése - jó gyakorlatok összeállításának segítése, ellenőrzése - referencia intézmény cím elnyerésének segítése
A gyermekközpontú nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - szeretetteljes, kiegyensúlyozott, biztonságot adó nyújtó környezet kialakítása - a szabadjáték biztosítása - a gyermeki személyiség tiszteletben tartása - a gyermek megismerésének, igényeinek folyamatos szem előtt tartása - egyéni bánásmód elvének alkalmazása - fejlődésük nyomon követése - szülői igények figyelemmel kísérése
Az egyéni képességek kibontakoztatása	<ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek sikerélményhez juttatása - önbizalmuk fejlesztése - a szabad önkifejezés lehetőségeinek megteremtése - különleges képességű, gyermekekre odafigyelés, fejlesztés, tehetséggondozás

<p>A H.H. és a H.H.H gyermekek felzárkóztatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az óvodába kerülés után a legrövidebb időn belül a hátrányok és azok okainak feltárása - gyermekvédelmi felelősök bevonása, munkájuk segítése - családsegítő bevonása - családlátogatások nyomon követése - hátránykompenzációs tervek megvalósításának ellenőrzése - esélyegyenlőség biztosítása - fejlesztő pedagógusok bevonása
--	--

A Helyi Nevelési Program kerete az integrált szerkezetből adódóan átdolgozásra kerül a következő tanévben.

2. A nevelőmunka segítése

A Programunk megvalósításában nagy szerepet szánok a szakmailag elhivatott, jól képzett nevelőtestületnek, melynek munkáját a következőképpen segítem:

- a kitűzött célok, feladatok megvalósításához az irányításon túl pedagógiai és módszertani szabadságot biztosítok a kollégáimnak
- biztosítom a szakirodalom igénybevételenek lehetőségét (internet hozzáférés, szakmai könyvtár bővítés, szakmai folyóiratok formájában)
- lehetőséget nyújtok a szakmai publikációkra, pályázatok írására
- a kollégákat megismert érdeklődési területük, képességeik, pozitív tulajdonságaik alapján biztatom az önkifejezésre, a továbbfejlődésre.
- támogatom az egyéni elképzeléseket, melyeket a közösség kontrollja alá helyezek
- vezetői látogatásaim célja a tájékozódás, az eredmények elismerése és megerősítése, valamint az önértékelési képesség fejlesztése
- a kollégák motiválásánál, ösztönzésénél figyelembe veszem az optimális követelménytámasztást
- a közösségi feladat tudatot, a kezdeményezőkézséget, a véleményalkotást a nevelőtestületi döntésekkel igyekszem erősíteni
- az elért szakmai eredményeinket, (Madárbarát Óvoda, Zöld Óvoda cím) megtartását jó színvonalú munkával szeretném megőrizni. A hasonló programmal dolgozó óvodákkal tapasztalatcserék és egyéb szakmai programok kapcsán keresem és tervezem a kapcsolatfelvételt.
- mint az elemzésekből is kiderült az óvodáinkban jelentős számban vannak H.H , H.H.H és S.N.I gyermekek. Céлом, hogy az óvoda gyermekvédelemmel összefüggő feladatait a kolléganők pedagógiai eszközökkel feltáró, megelőző és a káros hatásokat ellensúlyozó munkával építsék be a mindennapi tevékenységeik sorába. Ebben a munkában kiemelt koordináló szerepe van a gyermekvédelmi felelősöknek. Elsődlegesnek tartom, hogy ezek a gyermekek már az óvoda megkezdésének első pillanataiban legyenek beazonosítva, regisztrálva. Fokozott figyelmet kell fordítani ezeknek a gyermekeknek a

rendszeres óvodába járására, illetve a Gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolattartásra.

Tervet kell készíteni ezeknek a gyermekeknek az egyenlő arányú elosztására a csoportok között az esetleges szegregáció megelőzésére.

- A Köznevelési Törvény az óvodai csoportok létszámát 20-25 főig maximálja. Ettől indokolt esetben a fenntartó engedélyével el lehet térni 20% erejéig, ami 30 főre emeli a csoportok létszámát. Ez nagyon magas létszám, különösen annak függvényében, hogy jelentős mértékben vannak jelen a csoportokban a H.H és H.H.H gyermekek, valamint az egyéb tanulási és beilleszkedési zavarokkal küzdő, a létszámbeszámításnál 2 főnek számító, valamint SNI gyermekek. Ezek jelentős plusz feladatokat rónak a kollégákra. Ezen mindenképpen változtatni kell. Igyekszem az óvónők vállán nyugvó terhek egyenlő arányú elosztására és a gyermeklétszám törvényben előírt létszámának betartására.

Céljaimat az intézményi demokrácia érvényesítésével szeretném elérni.

- Vezetői munkámban a legfontosabb tervek elkészítésénél (éves munkaterv, fejlesztési tervek, az óvoda működésével kapcsolatos tervek) számítok a nevelőtestület javaslataira, észrevételeire, igényeire és lehetőségeire.

- Nagy hangsúlyt fektetek a szervezőmunkámra, mivel az öt óvoda összehangolt működése, a dolgozók munkájának gördülékenysége nagyban hozzájárul a jó eredmények eléréséhez, a jó közérzet, a jó munkahelyi klíma kialakulásához. Hisz egy jól szervezett közösségben, pontosan meghatározott feladatokkal, jól körülírt munkakörökkel és kompetenciákkal, mindenki teszi a dolgát. A munka hatékony szervezésében fő támaszaim: az általános helyettes, a telephely vezetők és a tagóvoda vezető.

- Jó kapcsolat kialakítására törekszem a Közalkalmazotti Tanáccsal, a fontos döntések előtt kikérem véleményüket, javaslataikat.

- Vezetői ellenőrző munkámat a segítőszándékra építem. Fontosnak tartom a kollégák felkészültségének, pedagógiai fejlesztő munkájának alaposabb megismerését, mivel az itt szerzett tapasztalatok lehetőséget adnak majd a számomra a jó munka elismeréséhez, a kiemeléshez és ha szükséges a közbeavatkozásra, segítségnyújtásra.

- A belső ellenőrzéshez az értékelést az érintettek bevonásával (telephely vezető, munkaközösség vezető, minőségfejlesztési támogatói csoport vezetője) fogom végezni, mert ezzel is javítom a dolgozók közérzetét és realitás megítélését.

- Nagyon fontosnak tartom a munkatársaimmal való szoros együttműködést, amit a jó munkahelyi légkör kialakításával, az emberi kapcsolatok kiegyensúlyozottságával, a nevelőmunka minőségét pedig megalapozott, felelősségteljes vezető döntésekkel szeretném megvalósítani.

Arra törekszem, hogy a dolgozók a tervekhez, koncepciókhoz érveikkel, munkájukkal maguk is hozzájárulhassanak, hozzászólhassanak. Érezzék, hogy sorsukról nem a fejük felett születnek a döntések.

Ehhez szükségesnek tartom az érintettek döntés előkészítő folyamatba való bekapcsolását. (nevelőtestület, munkaközösség vezető, minőségfejlesztési támogatói csoport vezetője, közalkalmazotti tanács vezetője, szülők

közösségének az elnöke) véleményének kikérését, valamint a törvény adta jogaik maximális gyakorlásának a támogatását.

Együttműködésünk során azt szeretném elérni, hogy véleményükkel segítsék a szakmai munkánk eredményességét, a dolgozók élet és munkakörülményeinek a javítását, a gyermekek mindennapi óvodai életét.

3. Intézményi Minőségirányítási Program működtetése

Eredményes működtetése kulcsfontosságú szerepet kap vezetői feladataim között.

A következő tanévben, az új integrált intézmény dokumentumainak egységesítése következtében átdolgozásra kerül.

Az eredményes működést segítő feladataim:

- minőségügyi támogatói csoport munkájának segítése
- rendszeres konzultációk
- munkaterv szerinti működés
- intézkedési tervek megvalósítása
- az elvégzett munka nyomon követése
- dokumentumok, szabályzatok aktualizálása

4. Szakmai munkaközösségek szerepének erősítése

Az azonos műveltségi (nevelési) területen tevékenykedő pedagógusok közös minőségi és szakmai munkára, annak tervezésére, szervezésére és ellenőrzésére szakmai munkaközösségeket hoznak létre.

A nevelőmunka folyamatos fejlesztése érdekében meghatározó szerepük van.

Óvodánkban jelenleg három munkaközösség működik.

Célom: a munkaközösségekben folyó munka felélénkítése. Olyan nyitott, kreatív, alkotó szellemű, inspiráló légkör kialakítása, ahol adott a lehetőség a kísérletezésre, új dolgok kipróbálására, a folyamatos fejlődésre.

A munkaközösségek először a saját óvodájukban folyó munkát segítsék. A későbbiekben belső továbbképzések, szakmai napok formájában mutatkozzanak be az intézmény dolgozói előtt. Lassan váljanak a térség szellemi és szakmai bázisává.

Feladataim ezen a területen:

- az éves feladattervek megvalósításnak segítése
- önképzés szükségességének megláttatása
- az óvónőkben rejlő képességek felszínre hozása, kiaknázása
- a munkaközösség nevelési területéhez kapcsolódó továbbképzések támogatása, különös tekintettel a szakvizsgát adó képzési formákra
- pályázatokon való részvételre ösztönzés
- szakmai napok szervezésének segítése

- szakmai kiadványok, publikációk, cd-k készítésének segítése, motiválása
- belső hospitálások lehetőségének megteremtése

Az összevont intézmény kapcsán, abban is nagy lehetőséget látok, hogy mivel az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása is határozottabban foglal állást az óvoda – iskola átmenet kérdéséről, valamint a H.H és a H.H.H gyermekek esetében is kiemelkedő fontosságú a kisgyermek megfelelő minőségű és időtartamú óvodába járatása és a sikeres, zökkenőmentes iskolakezdés elősegítése, ezért indokoltnak látom egy óvodapedagógus – tanító szakmai munkaközösség létrehozásának kezdeményezését, melynek célja az óvoda - iskola átmenet segítése, a gyerekek beilleszkedésének megkönnyítése, egymás munkájának, dokumentumainak kölcsönös megismerése.

Ezen kívül a munkaközösségnek lehetősége adódna az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) pályázati projektben való részvételre.

5. A humán erőforrásokkal való gazdálkodás

Ahhoz, hogy az intézményben dolgozók jó munkát végezzenek, hatékonyan dolgozhassanak, inspiráló, jól működő munkahelyi közösségre, kompetens irányítóra van szükség.

Ennek a gondolatnak a birtokában vezetői célkitűzéseim megvalósításához szükségem van egy olyan csapatra, amely mellettem áll, azonosul a terveimmel, elfogadja az elképzeléseimet, segíti a munkámat, velem együtt tud gondolkodni és dolgozni.

Ezt egy kiegyensúlyozott, jó közösség létrehozásával tudom elérni.

Vezetői feladataim között kiemelt fontosságú szerepet szánok a közösség alakításnak.

Tartom ezt annál inkább is fontosnak, mert a kollégákkal történt beszélgetések során kiderült, hogy komoly értékvesztésen mentek keresztül az elmúlt években. Elvesztették hitüket a pedagóguspályában. Folyamatos létbizonytalanságban élnek és dolgoznak. Az elmúlt évek óvoda bezárásai érzékenyen érintették őket. Számukra a pedagóguspálya már nem kiszámítható. Magas csoportlétszámokkal dolgoznak, a H.H és H.H.H gyermekek száma egyre nő. A beintegrált SNI gyermekek nevelése is nehéz feladat nagy létszámú csoportban.

Vezetőként fontos feladatombnak tartom tehát:

- hogy olyan pedagógiai klímát alakítsak ki, ahol a dolgozók jól érzik magukat, vannak távlataik, céljaik, lehetőségük van az önmegvalósításra.
- ahol érzik, hogy fontosak, munkájukat elismerik, véleményükre számítanak.
- a minőségi munkavégzés feltételeinek megteremtése.

- törekedjem a kollégáim személyiségének, értékeinek alaposabb megismerésére
- arányos feladat elosztás, a terhelés közel azonos megosztása valósuljon meg.
- „megfelelő embert a megfelelő helyre” – a célszerű munkamegosztás megteremtése
- fel és lefelé működő információ áramlás megvalósítása
- a dolgozók eredményeinek, teljesítményének elismerése
- ösztönző és motiváló rendszer kidolgozása

Az egymás közötti kapcsolatokat jó hangulatú közös programokkal szeretném továbbfejleszteni, erősíteni, elmélyíteni. Annál is inkább, mivel ezeknek komoly hagyományai vannak már nevelőtestületünkben:

- Boszorkány bál
- Karácsonyi vacsora
- Év végi kirándulás
- Pedagógusnapi összejevetel

Az óvoda zavartalan működésének érdekében nagyon fontos feladatnak tartom a dolgozói létszámmal való ésszerű gazdálkodást.

Amint a helyzetelemzés során a SWOT analízisből kiderül, az elkövetkezendő időszakban 4 nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kolléga kezdi meg nyugdíjazását. Pótlásuk nem lesz könnyű.

Nyugdíjba vonulási intézkedési tervet kívánok készíteni, mely tartalmazza a felmentés kezdődőpontját, valamint a tényleges nyugdíjazás kezdetét. Ennek függvényében kell a pályázatokat már időben kiírni a megüresedő álláshelyekre, hogy legyen idő a legmegfelelőbb jelölt kiválasztására, esetleges felkutatására.

5. Kapcsolatrendszer alakítása

Kiemelt vezetői feladatomban tartom a partner táblázatban meghatározottakkal való kapcsolat működtetését, fejlesztését. Töreksem a jó és tartalmas munkakapcsolatokra az óvodák fenntartójával, a társadalmi szervezetekkel, szakmai szolgáltatókkal, társintézményekkel.

A mostani új, integrált szerkezetből adódó kapcsolatok ápolására különös hangsúlyt fektetek.

Arra töreksem, hogy akikkel kapcsolatba kerülök, érezzék az őszinte érdeklődést, odafordulást, az empátiát, az egymás munkájának segítésére törekvést.

Kapcsolataink között elsődleges az **óvoda és a család** pozitív kapcsolatának jelentősége.

Célom, hogy a családdal való kapcsolatomban jellemezze:

- a kölcsönös bizalom, a tisztelet az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- az egyenlő rangú nevelőtársi viszony
- a nyitottság

- annak elfogadása, hogy a család nevelési stílusának, elveinek elsődleges szerepe van, az óvoda csak kiegészítheti, esetlegesen korrigálhatja azt
- a Szülők Közösségének kezdeményező, véleményező munkája

Óvodáinkban az alábbi kapcsolattartási formák működnek:

- családlátogatás (a kisgyermek közvetlen nevelési színterével való ismerkedés)
- anyás beszoktatás (az óvodai beilleszkedés elősegítése)
- szülői értekezletek (évente 4 alkalommal)
- fogadóórák (előzetes egyeztetés után, mindkét fél kezdeményezésével)
- nyílt napok (évente 3-4 nap)
- Szülők Közösségével való találkozás (az aktuális óvodát, gyermekeket érintő kérdések megbeszélése)
- rétegcsoportos megbeszélés (pl új kiscsoportosok szüleinek)
- hagyományosan megtartott ünnepek, rendezvények, munkadélutánok a szülők részvételével, aktív segítség nyújtásával
- napi kapcsolattartás
- közös tevékenységek a szülők segítségével (óvoda szépítés, társadalmi munka, egyéb segítség)

Meglátásom szerint az óvoda és a család együttnevelve hat a gyermek személyiségére. A szülőkhöz vezető út minden esetben a gyermekeken keresztül történik. Ha a szülő azt tapasztalja, hogy a gyermeke örömmel jár óvodába, szereti az óvónőket, szívesen mesél az óvodáról, ha látja, hogy az óvónő őszintén érdeklődik a gyermeke felől, keresi hozzá a kulcsot, hogy jobban megismerhesse, akkor ez egy szoros együttműködés alapja lehet.

Amennyiben a szülők és a pedagógusok közötti kapcsolat őszinte, akkor minden nehézséget, problémát, örömet meg tudnak beszélni egymással, így létrejön a közös nevező.

Itt csak az együttnevelés működik, hisz annyira szoros, annyira intim a kapcsolat, hogy szó szerint ölből – ölbe veszi át az óvónő a kisgyereket.

Vezetői feladataim között prioritást élvez a **gyermekvédelem**.

A gyermeki jogok biztosítása, a gyermekeket veszélyeztető körülmények időbeni felismerését, megelőzését, feltárását, korrekcióját és megszüntetését magába foglaló fő feladata a gyermekvédelem.

Fontos a jó kapcsolat kialakítása a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Központ munkatársaival, a gyermekorvosokkal, a védőnői hálózattal és az ÁNTSZ-szel.

Kiemelt fontosságú napi kapcsolatban szükséges állni az **Egységes Pedagógiai Szakszolgálat** munkatársaival.

- ők látják el a korai fejlesztés és gondozás, a fejlesztő felkészítés és a nevelési tanácsadás feladatát. Nem csak helyben, hanem utazó gyógypedagógusok biztosításával is.
- az egyéni fejlesztéseken túl prevenciós feladatok ellátásában is nagy szerepet vállalnak. A logopédiai fejlesztést és a gyogytestnevelést kijáró szakemberek biztosítják az óvodákban.
- az integráció, mint pedagógiai feladat, az ő szakembereik hatékony segítségével valósul meg.

- a S.N.I gyermekek érdekében folyamatos az együttműködés
- segítséget nyújtanak az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez, megvalósításához, kölcsönös információcsere valósul meg
- egymás szakmai rendezvényein, továbbképzésein való részvétel
- közös pályázatok írásában rejlő lehetőségek kiaknázása

A **Bölcsődével** való kapcsolat szerepe az elkövetkezendő időszakban nagy valószínűséggel felerősödik. A szülési szabadság 2 évre történő lecsökkentésével a bölcsődébe járó gyermekek száma előreláthatólag nagyságrendekkel lesz nagyobb. Ennek értelmében a bölcsődéből érkező gyermekek száma is nőni fog.

Vezetői feladataim között szerepel a bölcsődével való szorosabb kapcsolattartás, a közös kapcsolódási pontok keresése, szakmai napokon való kölcsönös részvétel, közös pályázati lehetőségek kihasználása.

Szeretném a jövőben is megtartani a kialakult, együttműködő, több éves hagyományokon alapuló jó kapcsolatot az **általános iskolákkal**, figyelemmel kísérni a gyermekek iskolai fejlődését, beilleszkedését.

Vezetői feladataim közé sorolom a korábban már említett szakmai munkaközösség megalakításának lehetőségét a gyermekek zökkenőmentes iskolakezdésének, beilleszkedésének elősegítésére, egymás pedagógiai dokumentumainak megismerésére, valamint a közös pályázati lehetőségekben rejlő lehetőségek kihasználására.

Továbbra is fontosnak tartom a jó kapcsolat ápolását a város **közművelődési intézményeivel** – Kulturális Központ, Városi Könyvtár, Helytörténeti Múzeum, Városi Tv – és **civil szervezeteivel**.

6. Tárgyi feltételek fejlesztése

Vezetői munkám során nagy hangsúlyt fektetek a tárgyi feltételek javítására.

Kiemelt feladatnak tekintem az óvodák esztétikus környezetének a megteremtését, ahol a gyerekek jó hangulatú, nyugodt légkörben tölthetik el a napjaikat. Ennek része az óvoda udvara, az épület állaga, a csoportok berendezése és az általuk használt játék- és fejlesztő eszközök milyensége.

Az óvodai játékok vásárlásánál fontos szempontként jelölöm meg az igényességet és a pedagógiai munkához szükséges játékeszközök elsődlegességét jelölöm meg célul.

A költségvetés tervezésén túl igyekszem alternatív forrásokat is előteremteni a tárgyi felszereltség fejlesztése érdekében. Fontos feladatnak tekintem a helyi, illetve uniós pályázatok felkutatását és a sikeres pályázatok megírását. Remélhetőleg erre a jövőben az integrált szerkezetnek köszönhetően akad lehetőség.

Az óvodák épületének elhelyezkedése megfelelő, megközelíthetőségük biztonságos.

Az eszközjegyzékben előírt helyiségekkel több óvoda sem rendelkezik, mivel ezek létrehozása csak az épületek átépítésével lenne megoldható.

A tornaszoba, logopédiai szoba, fejlesztő szoba, elkülönítő helyiség, orvosi szoba szinte sehol nem megoldott.

Szinte minden épületben időszerű lenne a vizesblokkok és a vízvezeték rendszer felújítása, cseréje, a szennyvíz elvezetés korszerűsítése, a nyílászárók cseréje, tetőfelújítás, külső szigetelés, festés.

Fejlesztési terveim 2010-15-ig:

A költségvetés keretei szűkre szabottak, így nagyobb fejlesztés, beruházás, csak pályázati pénzből valósulhat meg. A Közoktatási Intézményi Társulási szerkezetből adódó pályázati lehetőségek kihasználásával néhány éven belül felújíthatóak lennének az óvodák.

Prioritási sorrendet nagyon nehéz felállítani, de legrosszabb állapotban talán a Bóbita és a Gombácska óvoda van.

Bóbita óvoda:

- akadálymentesítés
- nyílászáró csere
- mennyezet javítás
- tetőszigetelés
- külső szigetelés
- tornaszoba kialakítása
- vizesblokk felújítás

Mivel a Bölcsődével közös épület Bölcsődei részének felújítási munkálatai hamarosan befejeződnek, így logikus lenne, hogy a pályázat folytatásaként ez az épület kerüljön felújításra. Annál is inkább, mivel a tavaszi-nyár eleji hatalmas esőzések következtében beázásaik is keletkeztek.

Gombácska óvoda:

- akadálymentesítés
- nyílászáró csere
- vizesblokk felújítás
- szennyvíz rendszer felújítása
- felnőtt öltöző, nevelői szoba kialakítása
- mosókonyha kialakítása
- külső szigetelés
- festés

Az udvari játékok beszerzése egy pályázat megvalósulásának keretein belül, hamarosan megtörténik, az udvar tereprendezésével, parkosításával és a terasz lefedésével egyetemben.

Jó lenne ha akár ennek a pályázatnak a folytatásaként, akár más pályázat keretein belül folytatódhatna az óvoda felújítása.

Tündérliget Óvoda: az épület akadálymentesítése megtörtént, viszont nem megoldott a nevelőtestület számának megfelelő nagyságú öltöző és nevelői szoba, az elkülönítő helyiség, orvosi szoba, logopédiai- és fejlesztő szoba.

A városközponti óvodák magas gyermeklétszáma miatt mindenképpen indokolt lenne az óvoda bővítése a felújítási munkálatokkal együtt. Ezt a következőképpen tudom elképzelni: az óvoda a szemben lévő sorházzal megegyező stílusú tetőszerkezeti megoldást kapna egy szint ráépítésével. Itt lenne kialakítva egy tornaszoba, a logopédiai és fejlesztő szoba, valamint a nevelőtestület számának megfelelő nagyságú nevelői szoba és öltöző valamint az orvosi szoba és az elkülönítő.

A jelenlegi tornaszobából a nyílászárók megnagyobbításával csoportszoba lenne kialakítva. A vele szemben lévő helyiségekből (iroda, öltöző) kerülne kialakításra a vizesblokk a gyerekmosdóval és az öltöző helyiség.

Az óvodatitkár a gazdasági apparátus megszűnése miatt a gazdasági irodába költözne át.

Felújítási munkálatok:

- nyílászáró csere
- külső szigetelés – festés
- belső munkálatok

Mesepark Óvoda:

- akadálymentesítése
- tetőszerkezet felújítása
- nyílászáró csere
- vizesblokk felújítása jelenleg egy pályázat keretén belül folyamatban van.

Szükséges lenne még uniós szabványnak megfelelő udvari játékok beszerzése. A későbbiek folyamán újabb pályázati lehetőségek igénybe vételével, az épület bővítésével, a hiányzó feltételek biztosítása megvalósítható lenne. (tornaszoba, orvosi szoba, elkülönítő, logopédiai és fejlesztő szoba)

Napközi Otthonos Óvoda Nemesvid:

- akadálymentesítés
- felújítás és bővítés
- nyílászáró csere
- hiányzó helyiségek pótlása
- állagmegóvás, külső tatarozás
- fedett terasz burkolat cseréje

A tervezett beruházások megvalósulásával jelentősen javulnak az óvodákban a nevelőmunka tárgyi, szakmai és infrastrukturális körülményei. E mellett kiadáscsökkenés lenne elérhető, mivel az épületek külső szigetelésével és a nyílászárók cseréjével jelentős költségmegtakarítás jelentkezne a közüzemi számlák tekintetében. Így a fennmaradó költségekkel az óvodák finanszírozása növelhető lenne.

8. Összegzés

Hitem szerint a vezető nem attól lesz vezető, mert kinevezik.

A jó vezetőnek nem kell ráruházott hatalom. Őt a társai emelik ki a közösségből azzal, hogy véleményét kikérik, javaslatait meghallgatják, döntéseit pedig elfogadják.

Megválasztásom esetén arra törekszem, hogy munkámat mindig a legnagyobb humánussággal, empátiával végezzem. Minden tevékenységemet hasssa át, hogy a munka mögött mindig lássam meg az EMBERT, az elvégzendő feladat mögött pedig a GYERMEKEKET.

A gyermekeket, akikért vagyunk, élünk, dolgozunk.

Pályázatomban azokat a területeket vázoltam fel, amelyeket fontosnak tartotok az együttgondolkodáshoz.

Olyan célokat és feladatokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, teljesíthetőek és sikerélményhez juttatják az abban tevékenykedőket.

A megvalósításhoz kiszámítható munkahelyet, nyugodt munkahelyi légkört, jó hangulatú közösséget, közös gondolkodást és harmonikus együttműködést ígérek.

Munkámhoz segítségül hívom az Óvodai Központ összes dolgozóját, számítok támogatásukra, színvonalas munkájukra.

Marcali, 2010. július 1.

Pongrácz Gyöngyi

MELLÉKLETEK

Nyilatkozat

A személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény értelmében

HOZZÁJÁRULOK

, hogy az általam készített pályázati anyagba az arra illetékesek betekintést nyerhessenek.

Marcali, 2010. július 1.

Pongrácz Gyöngyi